|  |
| --- |
| PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITA’ |

Anno Scolastico 2014 / 2015

dell’alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE

|  |
| --- |
| 1. Indicazioni su bisogni educativi speciali |
| * Ritardo mentale |
| * Disturbi generalizzati dello sviluppo |
| * Disturbi dell’apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) |
| * Disturbi del linguaggio |
| * Disturbi da deficit dell’attenzione e iperattività |
| * Disturbi del comportamento |
| * Disturbi psicologici |
| * Patologie della motricità, sensoriali, neurologiche o comunque organiche |
| * Svantaggio-deprivazione sociale |
| * Linguaggi-culture diverse |
| * Famiglia problematica |
| * altro , specificare |

|  |
| --- |
| 2. Strategie da attivare per sviluppare le potenzialità presenti o residue,  in rapporto alle risorse della scuola |
| * Didattica comune adattata |
| * Didattica individuale |
| * Interventi educativi formativi individuali |
| * Interventi educativi relazionali individuali |
| * Interventi educativi relazionali comuni |
| * Interventi educativi formativi comuni |
| * Materiale didattico comune adattato |
| * Materiale didattico individuale |
| * Utilizzo delle nuove tecnologie e di software didattici |
| * Inserimento nelle attività extracurriculari della scuola |
| * Riorganizzazione scolastica generale |
| * Spazi ed architettura idonei |
| * Interventi riabilitativi |
| * Interventi sanitari o terapeutici |
| * Partnership e alleanze extrascolastiche |
| * Formazione e aggiornamento del personale docente |
| * altro , specificare |

|  |
| --- |
| 3. Modalità di verifica degli obiettivi individuali previsti per l’integrazione |
| * Prove equipollenti   ⬜ con mezzi diversi ⬜ con modalità diverse ⬜ con contenuti culturali differenti |
| * Prove differenziate in quanto svolge nel corso degli studi un piano didattico personalizzato in vista di obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi o alle indicazioni ministeriali |
| * Richiede costante assistenza nelle seguenti prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Richiede tempi più lunghi nelle seguenti prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Richiede uso di ausili specialistici, quali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 4. Organizzazione didattica |
| Numero alunni della classe:\_\_\_\_ M: \_\_\_ F: \_\_\_ diversamente abili (oltre l’alunno/a in questione): \_\_\_  Numero di ore di lezione settimanali: \_\_\_ Giorni di lezione settimanali: \_\_\_  Obiettivi della classe: *si fa riferimento al Piano dell’Offerta Formativa*  Attività programmate per la classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ora d’ingresso: \_\_\_\_\_ Ora d’uscita: \_\_\_\_\_ Momento di socializzazione: dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Cambiamenti avvenuti attraverso il processo di integrazione scolastica | |
|  | *cambiamenti* |
| area affettivo-relazionale e della partecipazione alla vita scolastica |  |
| area cognitiva |  |
| area dell’autonomia |  |
| area linguistica |  |
| area logico - matematica |  |
| area della motricità e dell’espressività |  |

|  |
| --- |
| 6. Valutazione ponderata delle risorse professionali ed entità di sostegno ritenuta necessaria |
| Nel corrente anno scolastico lo studente ha avuto assegnato il docente specializzato per le attività di sostegno per n° \_\_\_\_\_ ore settimanali. Area disciplinare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Le ore assegnate sono risultate ⬜ adeguate ⬜ insufficienti,  in quanto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nel prossimo anno scolastico 2013/14 si ritiene necessario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Si prevede la riduzione dell’insegnante di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 7. Partecipazione a progetti di interazione scuola-lavoro con necessità di competenze disciplinari specifiche |
|  |

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Consiglio di classe